

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání
MŠ Dolany
MŠ Dolany - Véska



„Spolu na jedné lodi poznáváme svět“

Č.j.:	Účinnost od:	1. 9. 2026
Spisový znak:	Počet listů:	33

OBSAH

Identifikační údaje o mateřské škole	3
2 Charakteristika školy	4
2.1 Obecná charakteristika školy	4
2.2 Lokalita školy, specifika budov	4
2.3 Specifika jednotlivých tříd	4
3 Pedagogický tým školy	5
3.1 Složení týmu školy	5
3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	5
4 Podmínky vzdělávání	6
4.1 Psychosociální podmínky vzdělávání	6
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	6
4.3 Organizace vzdělávání	7
4.3.1 Příjímáací řízení	7
4.3.2 Režim dne	7
4.3.3 Zájmové kroužky	8
4.3.4 Individuální vzdělávání	8
4.4 Životospráva	9
4.5 Věcné podmínky školy	9
5 Charakteristika vzdělávacího programu	10
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	10
5.2 Vzdělávací strategie	10
5.2.1 Vzdělávací strategie využívané pro rozvoj klíčových kompetencí, předmatematické a předčtenářské gramotnosti	11
5.3 Pedagogické diagnostikování	13
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů	14
5.4.1 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
5.4.2 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných	15
5.4.3 Zabezpečení vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem	15
5.4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.4.5 Podpora plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání	16
6 Vzdělávací obsah	17
6.1 Integrované bloky	17
6.1.1 Integrovaný blok: Ostrov přátelství	17
6.1.2 Integrovaný blok: Ostrov poznání a objevování	20
6.1.3 Integrovaný blok: Ostrov přírody	23
6.1.4 Integrovaný blok: Ostrov umění a tradic	26
6.2 Práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy	29
7 Plán autoevaluace	30
7.1 Oblasti autoevaluace	30
7.2 Cíle autoevaluace	30
7.3 Kritéria autoevaluace	31
7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci	31
7.5 Termíny a frekvence autoevaluace	32
7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků	32
Seznam použité literatury	33

Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu:	„Spolu na jedné lodi poznáváme svět“
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka, Dolany, příspěvková organizace
Identifikátor zařízení:	650 028 465
Právní forma:	příspěvková organizace
IČ:	709 83 259
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Horáková
Zástupkyně ředitele pro MŠ Dolany:	Mgr. Jaroslava Šubová
Zástupkyně ředitele pro MŠ Véska:	Mgr. Barbora Bazalová
Součástí příspěvkové organizace:	MŠ Dolany MŠ Dolany-Véska
IZO:	107 626 357
Sídlo:	783 16 Dolany, č. p. 693 783 16 Dolany-Véska, č. p. 64
Telefon:	608 885 951, 773 868 083
E-mail:	msdolany@zsdolany.cz msveska@zsdolany.cz
Internetové stránky:	http://www.zsdolany.cz/ms
Zřizovatel:	Obec Dolany
Právní forma, IČ:	obec, IČ: 002988808
Sídlo:	783 16 Dolany č. p. 58
Telefon:	608 885 951, 773 868 083
Platnost dokumentu od:	1. 9. 2026
Verze:	č. 1
Vypracovala:	Mgr. Barbora Bazalová, Mgr. Jaroslava Šubová
Podpis zástupkyně ředitele pro MŠ:	
Podpis ředitelky školy:	
ŠVP projednáno v pedagog. radě dne:	25. 6. 2026
Razítko školy:	

2 Charakteristika školy

2.1 Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka Dolany, příspěvková organizace nabízí vzdělávání pro děti předškolního věku celkem ve čtyřech třídách mateřských škol na dvou oddělených pracovištích (Mateřská škola Dolany a Mateřská škola Dolany - Véska). Celková kapacita obou mateřských škol je 88 dětí.

2.2 Lokalita školy, specifika budov

Mateřská škola Dolany je umístěna v klidném prostředí v obci Dolany v těsné blízkosti Základní školy. Jedná se o novější budovu vystavenou v roce 2016, k níž náleží menší hřiště s pískovištěm, průlezkami a skluzavkou. Vzdělávání zde probíhá ve dvou věkově smíšených třídách (Berušky a Motýlci).

Druhá budova (Mateřská škola Véska) se nachází v části obce Dolany - Véska, přibližně pět minut cesty autem od Základní školy. Její poloha umožňuje také snadnou dostupnost městskou hromadnou dopravou. Mateřská škola sídlí v zrekonstruované, dvoupodlažní budově obklopené rozsáhlou zahradou s pískovištěm a řadou herních prvků. Také v této budově jsou děti vzdělávány ve dvou věkově smíšených třídách (Lištičky a Vlčata).

2.3 Specifika jednotlivých tříd

Všechny třídy jsou dostatečně prostorné, účelně vybavené nábytkem, hračkami a didaktickými pomůckami tak, aby dětem poskytovaly bezpečné a podnětné prostředí a umožňovaly jejich všestranný rozvoj. Ve všech třídách jsou současně vzdělávány děti různého věku (od 2 do 6 let). Do třídy Berušek zpravidla dochází 28 dětí, stejně tak do třídy Motýlků. Maximální kapacita třídy Lištiček je 22 dětí a třídy Vlčat 18 dětí.

3 Pedagogický tým školy

3.1 Složení týmu školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří:

- ředitel školy
- zástupkyně ředitele školy pro MŠ Dolany
- zástupkyně ředitele školy pro MŠ Véska
- učitelky mateřské školy
- asistenti pedagoga

Pedagogický tým školy pracuje ve vzájemné spolupráci, koordinuje vzdělávací činnosti, výuku a výchovné strategie s cílem podporovat harmonický rozvoj dětí, jejich bezpečí a psychickou pohodu. V každé třídě pracují zpravidla dvě učitelky, aby dětem byla zajištěna optimální pedagogická péče a individuální přístup. Dle aktuálních potřeb působí v jednotlivých třídách také asistenti pedagoga či školní asistent. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je zajištěno podle stanovených úvazků pedagogických pracovníků. V případě potřeby jsou k zajištění bezpečnosti a plynulého chodu třídy do činnosti zapojeny i provozní pracovnice školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Mateřská škola podporuje systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků jako jeden z předpokladů zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy, zájmy pedagogů a aktuálními trendy v oblasti předškolního vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají formou účasti na vzdělávacích programech, seminářích, kurzech, workshopech, konferencích a samostudiem odborné literatury. Získané poznatky a dovednosti uplatňují ve své pedagogické praxi.

Mateřská škola vytváří podmínky pro sdílení zkušeností mezi pedagogy, podporuje týmovou spolupráci, vzájemné hospitace a předávání příkladů dobré praxe. Součástí profesního rozvoje je také sebereflexe pedagogických pracovníků a pravidelné hodnocení vlastní pedagogické činnosti.

V současné době je vzdělávání zaměřeno především na:

- Metodiku Dobrý začátek
- respektující styl komunikace
- formativní hodnocení a jeho využívání při práci s dětmi
- socio-emoční učení
- nové poznatky z oblasti pedagogiky a psychologie
- specifika práce s integrovanými žáky
- prevence sociálně patologických jevů
- řízení školy

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky vzdělávání

Psychosociální podmínky v mateřské škole směřují k tomu, aby se každé dítě mohlo harmonicky rozvíjet v prostředí důvěry, bezpečí a přijetí, s ohledem na jeho individuální možnosti a potřeby. Wellbeing v mateřské škole je budován zejména prostřednictvím metodiky Dobrý začátek. Principy této metodiky jsou zaměřeny na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí, vedou k formativnímu hodnocení, budují dobré, respektující a partnerské vztahy mezi dětmi i učiteli navzájem, a tím pomáhají vytvářet nadstandardní klima školy. Používání principů Dobrého začátku přispívá k duševnímu zdraví dětí, pedagogů i rodičů.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je založena na principech partnerství, vzájemné důvěry, otevřenosti a respektu. Cílem této spolupráce je podpora harmonického rozvoje dítěte a sjednocení výchovného působení rodiny a mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci usilují o vytváření vstřícné a otevřené komunikace se zákonnými zástupci. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí, o jejich individuálních pokrocích, potřebách a případných obtížích. Mateřská škola umožňuje rodičům podílet se na dění ve škole, účastnit se společných akcí, konzultací a aktivit pořádaných pro děti i rodiče. Zákonní zástupci mají možnost vyjadřovat své názory, podněty a připomínky k činnosti školy.

Pedagogové respektují soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích týkajících se dětí a jejich rodinného zázemí. Získané informace jsou využívány výhradně ve prospěch dítěte a jeho rozvoje.

Mateřská škola poskytuje zákonným zástupcům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a v případě potřeby zprostředkovává kontakty na odborná pracoviště.

Spolupráce se zákonnými zástupci je realizována různými formami, zejména prostřednictvím:

- každodenního osobního kontaktu při předávání dětí,
- individuálních konzultací,
- třídních schůzek,
- společných akcí a aktivit mateřské školy,
- informačních nástěnek a elektronické komunikace.

4.3 Organizace vzdělávání

4.3.1 Přijímací řízení

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy vytváří ředitel školy a jsou zveřejněna prostřednictvím oficiálních webových stránek školy v dostatečném předstihu před samotným zápisem. Děti jsou přijímány do mateřské školy jako celku. Zařazení dítěte do konkrétního místa poskytování vzdělávání (Dolany/Véska) je organizačním opatřením navazujícím na rozhodnutí o přijetí, které je vždy provedeno podle předem zveřejněného klíče.

4.3.2 Režim dne

Mateřská škola Dolany i Mateřská škola Véska mají stanovenou provozní dobu od 6:20 do 16:30 hod. Denní program mateřské školy je předběžně stanoven (viz tabulka 1), nicméně je stále dostatečně pružný, aby bylo možné reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. V denním režimu je dbáno na vyvážený poměr řízených a spontánních činností. Děti jsou vedeny k aktivnímu přístupu ke vzdělávání. Vzdělávací nabídka je tedy připravována takovým způsobem, aby odpovídala zájmům dětí a podporovala jejich vnitřní motivaci.

K realizaci plánovaných činností velkou mírou přispívá připravené prostředí, které pedagogické pracovnice upravují s přihlédnutím k aktuální skupině dětí. Každá třída si také vytváří vlastní pravidla a rituály, které napomáhají vytvoření bezpečného a přijímajícího prostředí.

Tabulka 1: Program dne

časový úsek	činnost
6:20 – 8:30	scházení dětí, spontánní hry, úklid hraček
8:30 – 9:00	pohybová aktivita, hygiena
9:00 – 9:20	dopolední svačina, hygiena
9:20 – 9:55	společné řízené a nabídkové činnosti
10:00 – 11:30	pobyt venku
11:30 – 12:00	oběd, hygiena
12:00 – 14:00	odpočinek, četba, klidové aktivity
14:00 – 14:30	hygiena, odpolední svačina
14:30 – 16:30	hry a zájmové činnosti, rozcházení dětí

4.3.3 Zájmové kroužky

Na obou pracovištích jsou také v odpoledních hodinách externě provozovány zájmové kroužky dle výběru rodičů. Zpravidla se jedná o výuku anglického jazyka, jógu a atletiku. Organizace kroužků je v kompetenci zástupkyně ředitele pro mateřské školy a liší se podle nabídky instruktorů a zájmu rodičů.

4.3.4 Individuální vzdělávání

Děti, které plní povinnou předškolní docházku se mohou vzdělávat pomocí individuálního vzdělávání. Dle § 34b školského zákona je takové vzdělávání poskytováno na základě oznámení zákonného zástupce řediteli ZŠ a MŠ.

Na začátku školního roku je zákonnému zástupci dítěte doporučeno, v jakých oblastech má podporovat rozvoj dítěte a zároveň je stanoven termín a způsob ověřování rozvoje klíčových kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Ověření probíhá v dané třídě mateřské školy, zákonný zástupce může být u ověření přítomen. Pedagogická pracovnice pozoruje práci dítěte, zapojuje ho do různých aktivit a v následném rozhovoru se zákonným zástupcem zjišťuje, v jakých oblastech potřebuje nabídnout další podporu.

4.4 Životospráva

Stravování v MŠ je zajišťováno Školní jídelnou Dolany, která garantuje vyváženou skladbu potravin a dodržování platných předpisů a norem pro stravování předškolních dětí. V obou budovách mateřských škol je zřízena výdejna stravy. V každé třídě je také po celou dobu během dne dětem nabízen dostatečný přísun tekutin.

Denní program má ustálený charakter, zahrnuje volný pohyb dětí, pobyt venku, pravidelné intervaly mezi jídly. Je však také dostatečně pružný, aby umožňoval respektovat individuální potřeby dětí. Každé dítě má prostor pro postupné přijímání nových stravovacích návyků, není do jídla nijak nuceno. Děti jsou také postupně vedeny k větší samostatnosti – mazání svačin, prostírání před obědem, odnášení použitého nádobí apod.

Odpocínek po obědě je zajišťován v samostatných ložnicích. Pro děti s nižší potřebou spánku jsou nabízeny náhradní klidové aktivity.

4.5 Věcné podmínky školy

Obě mateřské školy mají k dispozici dvě třídy, které poskytují dostatečný prostor pro spontánní hru i řízené aktivity. Uspořádání tříd je přizpůsobeno potřebám dětí předškolního věku a umožňuje variabilní využití prostoru během dne. Součástí mateřské školy jsou dvě samostatné ložnice (MŠ Dolany), jedna ložnice (MŠ Véska), které zajišťují vhodné podmínky pro odpočinek dětí. Ložnice jsou pravidelně větrány a jejich vybavení odpovídá hygienickým požadavkům. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku a vzrůstu dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, jsou průběžně doplňovány a podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí.

Mateřská škola využívá školní zahradu s herními prvky, která umožňuje každodenní pobyt dětí venku. Herní prvky podporují rozvoj pohybových dovedností a jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnosti.

Hygienické podmínky školy odpovídají platným normám. Dětem je zajištěn pravidelný denní režim, pitný režim a dostatek času pro odpočinek i pohybové aktivity. Bezpečnost dětí je zajištěna stálým dohledem pedagogických pracovníků a dodržováním pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Naše mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné, vstřícné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet v souladu se svými možnostmi, potřebami, zájmy a tempem. Usilujeme o to, aby dítě prožívalo radost z pobytu v mateřské škole, cítilo se přijímané a mělo dostatek příležitostí k přirozenému učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování, pohybu, tvoření, komunikace a spolupráce.

Vzdělávání v mateřské škole směřuje k podpoře celkového rozvoje osobnosti dítěte a k vytváření základů klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání i běžný život. Důraz klademe zejména na wellbeing dítěte, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, prosociálních vztahů, zvědavosti, tvořivosti, předčtenářských a předmatematických představ, pohybových a komunikačních dovedností, pozitivního vztahu k přírodě, místu, kde dítě žije, i ke kulturním hodnotám společnosti.

Naším cílem je:

- podporovat harmonický tělesný, psychický, sociální a emoční rozvoj dítěte
- vytvářet podmínky pro individualizované vzdělávání každého dítěte
- rozvíjet schopnost dítěte učit se prostřednictvím vlastní aktivity, hry a zkušenosti
- podporovat zdravé vztahy, respektující komunikaci a bezpečné sociální prostředí
- vést děti k ohleduplnosti, spolupráci, samostatnosti a spolupodílení se na společném životě třídy
- rozvíjet vztah dítěte k přírodě, regionu, tradicím a kulturnímu prostředí
- podporovat plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání

5.2 Vzdělávací strategie

Ve vzdělávání vycházíme z aktuálního pojetí předškolního vzdělávání, které respektuje vývojová specifika dítěte předškolního věku a staví na aktivním učení, hře, přímé zkušenosti, vztazích a bezpečném sociálním klimatu. Při vzdělávání využíváme zejména tyto vzdělávací strategie:

- spontánní učení a hra, které považujeme za základní způsob učení dítěte předškolního věku,
- prožitkové učení, založené na přímém prožitku, vlastní zkušenosti, činnosti a objevování,

- situační učení, které využívá přirozené situace každodenního života,
- kooperativní učení, podporující spolupráci dětí ve dvojici, menší skupině i ve společných činnostech,
- sociální učení, založené na nápodobě, sdílení, vzorech chování a společném soužití,
- badatelsky orientované činnosti, při nichž děti pozorují, zkoumají, porovnávají, ověřují a formulují vlastní závěry,
- činnosti podporující předčtenářské a předmatematické představy, rozvoj jazyka, symbolického myšlení, porozumění, třídění, porovnávání, orientace v prostoru a čase,
- činnosti podporující tvořivost, estetické vnímání, pohyb a praktické dovednosti, včetně práce s reálnými materiály a nástroji,
- smysluplné využívání digitálních technologií přiměřeně věku dítěte a s důrazem na bezpečné a účelné používání.

Ve vzdělávání uplatňujeme organizační formy individuální, skupinové i hromadné. Preferujeme takové uspořádání činností, které podporuje aktivitu dětí, jejich samostatnost, možnost volby, spolupráci a respekt k individuálním potřebám.

Pedagog volí vzdělávací strategie s ohledem na věk dětí, jejich aktuální potřeby, možnosti, zájmy, zkušenosti a sociální situaci ve třídě. Součástí pedagogické práce je také průběžná reflexe a formativní podpora dítěte.

Při vzdělávání seznamujeme děti přiměřeným způsobem také se světem digitálních technologií. Využíváme je pouze tehdy, pokud mají jasný vzdělávací smysl a podporují aktivitu dítěte, komunikaci, tvořivost, poznávání nebo spolupráci. Součástí vzdělávání je také vytváření základů bezpečného chování, zejména obezřetnosti při kontaktu s neznámými osobami, rozlišování bezpečných a rizikových situací, ochrany soukromí a citlivých informací a vedení dítěte k tomu, aby v případě nejistoty nebo ohrožení vyhledalo pomoc důvěryhodného dospělého.

5.2.1 Vzdělávací strategie využívané pro rozvoj klíčových kompetencí, předmatematické a předčtenářské gramotnosti

Pro rozvoj **klíčové kompetence k učení** využíváme především prožitkové, situační, badatelské a vrstevnické učení. Využíváme kooperativní činnosti, experimentování, pozorování, projektové aktivity i společné hledání řešení. Děti vedeme k reflexi vlastního učení a přiměřenému sebehodnocení.

Kompetenci k řešení problémů podporujeme vytvářením přirozených problémových situací, praktickými činnostmi, konstruktivními a logickými hrami, experimentováním i prací s chybou. Děti mají možnost porovnávat různé způsoby řešení, ověřovat své předpoklady a hledat vlastní postupy.

Komunikační kompetenci rozvíjíme prostřednictvím komunitních kruhů, rozhovorů, vyprávění, práce s příběhy, dramatizace, kooperativních činností a dalších aktivit podporujících porozumění i vyjadřovací schopnosti. Vedeme děti k aktivnímu naslouchání, kladení otázek, sdílení zkušeností a prezentaci vlastních nápadů.

Rozvoj osobnostní a sociální kompetence podporujeme vytvářením bezpečného a respektujícího prostředí. Využíváme námětové hry, dramatizaci, sociální a emoční učení, společné plánování činností, spolupráci ve skupinách, formativní hodnocení i sebehodnocení. Děti vedeme k vzájemnému respektu, empatii, odpovědnosti a spolupráci.

Kompetenci k občanství a udržitelnosti rozvíjíme prostřednictvím společně vytvářených pravidel soužití, environmentálních aktivit, péče o školní zahradu a okolí, situačního učení i spolupráce s rodinou a místní komunitou. Děti se aktivně podílejí na přípravě společných akcí, poznávají kulturní tradice a učí se odpovědnému vztahu k lidem i přírodě.

Kompetenci k podnikavosti a pracovní podporujeme prostřednictvím pracovních, výtvarných, hudebních a pohybových činností, projektového učení, péče o prostředí mateřské školy i seznamování s různými profesemi. Vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti, dokončování započaté činnosti a radosti z vlastní práce.

Digitální kompetenci rozvíjíme smysluplným využíváním digitálních technologií a pomůcek přiměřeně věku dětí. Děti seznamujeme s digitálními prostředky dostupnými v mateřské škole, podporujeme bezpečné a účelné využívání technologií při učení, tvoření i poznávání.

Kulturní kompetenci rozvíjíme prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických a literárních činností, návštěv kulturních institucí, oslav tradic a svátků i seznamováním s kulturním dědictvím. Podporujeme tvořivost, estetické cítění a pozitivní vztah ke kulturním hodnotám.

Rozvoj **matematické a čtenářské gramotnosti** je přirozenou součástí všech vzdělávacích oblastí. Matematickou gramotnost podporujeme prostřednictvím her, manipulativních činností, třídění, porovnávání, měření, experimentování a řešení problémových situací. Čtenářskou gramotnost rozvíjíme každodenním kontaktem s knihou, předčítáním, vyprávěním, jazykovými hrami, dramatizací a rozhovory nad textem. Ve všech třídách mají děti volně dostupné knihy a další materiály podporující rozvoj předčtenářských dovedností.

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování slouží k průběžnému poznávání dítěte, sledování jeho individuálního vývoje, vzdělávacích pokroků, potřeb, možností, zájmů a stylu učení. Cílem pedagogické diagnostiky není srovnávání dětí mezi sebou, ale porozumění tomu, jak dítěti co nejlépe nabídnout podporu v jeho dalším rozvoji.

V našich mateřských školách je pedagogická diagnostika realizována zejména prostřednictvím:

- průběžného pedagogického pozorování při spontánních i řízených činnostech,
- analýzy dětské hry, komunikace, sociálních vztahů a chování v různých situacích,
- vedení dětského portfolia,
- záznamových archů pedagogické diagnostiky,
- vyhodnocování vývoje dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání,
- konzultací pedagogů mezi sebou,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- případně spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Zjištění získaná prostřednictvím pedagogické diagnostiky jsou využívána při plánování individualizované vzdělávací nabídky, úpravě vzdělávacích strategií a přijímání vhodných podpůrných opatření. Současně umožňují včas rozpoznat oblasti, ve kterých dítě potřebuje zvýšenou podporu, i oblasti jeho nadání a mimořádného rozvoje.

U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání je pedagogická diagnostika zaměřena také na sledování školní připravenosti, zejména v oblasti samostatnosti, sociální a emoční zralosti, komunikačních dovedností, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, grafomotoriky, pozornosti, pracovních návyků a celkové připravenosti ke vstupu do základního vzdělávání.

Diagnostické záznamy jsou pořizovány průběžně po celý školní rok. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání jsou záznamy zpravidla aktualizovány čtyřikrát ročně, u ostatních dětí nejméně dvakrát ročně, případně častěji podle individuálních potřeb dítěte.

Výsledky pedagogické diagnostiky slouží jako podklad pro plánování vzdělávací práce, individualizaci vzdělávání, konzultace se zákonnými zástupci a podporu plynulého přechodu dítěte do základního vzdělávání.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání je základním principem naší pedagogické práce. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, zkušenostmi, možnostmi, tempem vývoje a zájmy. Vzdělávací nabídku proto plánujeme a realizujeme tak, aby každé dítě mělo možnost aktivně se zapojit, zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál.

Individualizace je zajišťována zejména tím, že:

- pedagogové průběžně sledují vývoj dítěte a využívají poznatky z pedagogické diagnostiky,
- vzdělávací nabídka je diferencovaná co do náročnosti, způsobu podpory i možností volby,
- děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru, vlastní iniciativu a samostatné rozhodování,
- pedagogové reagují na aktuální potřeby, náladu a zájem dětí,
- je podporována práce v menších skupinách, dvojicích i individuálně,
- je využívána formativní zpětná vazba zaměřená na pokrok dítěte,
- jsou vytvářeny podmínky pro zapojení všech dětí bez ohledu na jejich vývojové možnosti nebo odlišnosti.

Součástí individualizace je také podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem i dětí mladších tří let.

5.4.1 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zabezpečuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s platnými právními předpisy, Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a doporučeními školských poradenských zařízení. Vzdělávání je založeno na principech rovného přístupu, inkluzivního vzdělávání, individualizace a respektování nejlepších zájmů dítěte.

Podpůrná opatření jsou poskytována podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte a jsou průběžně vyhodnocována z hlediska jejich účinnosti. Mateřská škola zajišťuje odpovídající úpravu vzdělávacích podmínek, organizace vzdělávání, metod a forem pedagogické práce, materiálního vybavení i personální podpory tak, aby bylo dítěti umožněno aktivně se zapojovat do všech činností a dosahovat svého osobního maxima.

Nezbytnou součástí podpory je partnerská spolupráce se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné vzdělávací prostředí podporující wellbeing dítěte, jeho sociální začlenění, samostatnost a všestranný rozvoj.

5.4.2 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a mimořádného nadání dětí prostřednictvím individualizované vzdělávací nabídky respektující jejich vzdělávací potřeby, zájmy a potenciál.

Pedagogičtí pracovníci průběžně identifikují projevy nadání a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby podporovala tvořivost, kritické myšlení, badatelské aktivity, samostatnost a iniciativu dítěte. Dětem jsou vytvářeny příležitosti k hlubšímu poznávání, řešení problémových situací, projektovým činnostem a rozvíjení oblastí, ve kterých projevují zvýšený zájem nebo mimořádné schopnosti. V případě potřeby mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci.

5.4.3 Zabezpečení vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky pro začlenění dětí s odlišným mateřským jazykem do vzdělávání s důrazem na osvojování českého jazyka jako jazyka vzdělávání, podporu sociální integrace a respekt k jazykové a kulturní identitě dítěte.

Pedagogičtí pracovníci přizpůsobují komunikaci jazykovým možnostem dítěte, využívají názornou podporu, vizualizaci, piktogramy a další vhodné prostředky usnadňující porozumění. Současně podporují aktivní zapojení dítěte do všech oblastí života mateřské školy a rozvoj jeho komunikačních kompetencí. Součástí podpory je spolupráce se zákonnými zástupci a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími odbornými pracovišti.

5.4.4 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zohledňuje při vzdělávání také vývojová specifika dětí od dvou do tří let věku. Vzdělávání vychází zejména ze spontánní hry, smyslového poznávání, přímé zkušenosti a každodenních situací. Organizace dne zohledňuje potřebu postupné adaptace, dostatečný prostor pro odpočinek, pohyb, sebeobsahu i individuální kontakt s dospělým. Důraz

je kladen na vytváření stabilního, bezpečného a podnětného prostředí podporujícího zdravý tělesný, psychický i sociální vývoj dítěte.

5.4.5 Podpora plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky pro plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání prostřednictvím systematické podpory školní připravenosti a rozvoje klíčových kompetencí.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují individuální vzdělávací pokroky dítěte a plánují vzdělávací nabídku s ohledem na jeho potřeby, možnosti a potenciál. Podpora je zaměřena zejména na rozvoj samostatnosti, komunikačních dovedností, sociální a emoční zralosti, předčtenářské a předmatematické gramotnosti, pracovních návyků a pozitivního vztahu k učení.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci, základní školou a dalšími partnery s cílem zajistit kontinuitu vzdělávání a vytvořit dítěti podmínky pro úspěšný vstup do základního vzdělávání.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

Vzdělávací obsah je rozpracován do celkem čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků které se vzájemně prolínají a doplňují:

- Ostrov přátelství
- Ostrov poznání a objevování
- Ostrov umění a tradic
- Ostrov přírody

6.1.1 Integrovaný blok: Ostrov přátelství

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok „Ostrov přátelství“ je zaměřen na rozvoj prosociálního chování, vzájemných vztahů, komunikace, spolupráce a vytváření bezpečného klimatu ve třídě. Děti prostřednictvím her, společných pravidel, prožitkových činností, modelových situací a tvořivých aktivit objevují, co znamená být kamarádem, jak si pomáhat, jak vyjadřovat své potřeby, respektovat druhé a řešit běžné situace ve skupině. Blok podporuje začlenění dětí do kolektivu, posiluje pocit sounáležitosti a současně vede děti k samostatnosti, empatii, ohleduplnosti a odpovědnosti za vlastní chování.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Hlavním záměrem tohoto vzdělávacího bloku je podporovat dítě v navazování přátelských vztahů, v bezpečné komunikaci s druhými, v dodržování společně domluvených pravidel a ve schopnosti aktivně se podílet na vytváření příznivého sociálního prostředí ve třídě. Ve vztahu k RVP PV jsou rozvíjeny zejména následující vzdělávací oblasti a dílčí cíle.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností při kooperativních hrách a společných činnostech
- rozvoj jemné motoriky při tvoření, manipulaci a pracovních aktivitách
- vytváření návyků bezpečného pohybu a jednání ve skupině
- podpora sebeobsluhy, samostatnosti a zdravých návyků
- posilování tělesné pohody a jistoty dítěte v prostředí třídy

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových a komunikačních dovedností
- rozvoj schopnosti vyjadřovat pocity, přání a prožitky
- rozvoj sebepojetí, sebevědomí, sebeovládání a seberegulace
- rozvoj poznávacích procesů prostřednictvím her, naslouchání, pozorování a řešení situací
- podpora radosti z učení, porozumění vztahům mezi lidmi a orientace v běžných situacích

Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý a společnost

- navazování kontaktů s dětmi i dospělými
- vytváření a posilování kamarádských vztahů
- rozvoj empatie, tolerance, respektu a ochoty pomoci druhým
- rozvoj schopnosti spolupracovat, domluvit se, střídat role, řešit konflikt přijatelným způsobem
- spoluvytváření a dodržování pravidel společného soužití
- posilování sounáležitosti se třídou a osvojování hodnot, jako jsou slušnost, ohleduplnost, spravedlnost a odpovědnost

Vzdělávací oblast Dítě a svět

- orientace v blízkém sociálním prostředí školy a třídy
- vnímání školy jako bezpečného a podnětného místa
- rozvoj pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije a učí se
- podpora odpovědného chování vůči společnému prostředí, věcem i lidem kolem nás
- vnímání souvislostí mezi vlastním chováním a prostředím, ve kterém dítě žije

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Očekávané výsledky vzdělávání lze charakterizovat také v rozvoji klíčových kompetencí, které definuje RVP PV. V integrovaném bloku Ostrov přátelství jsou pro rozvoj klíčových kompetencí stanoveny následující dílčí cíle.

Klíčová kompetence k učení

- dítě si všímá vztahů mezi lidmi a učí se z každodenních situací
- dítě získává zkušenosti prostřednictvím prožitku, hry a nápodoby

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě hledá způsoby řešení běžných konfliktů a neshod
- učí se požádat o pomoc a přijmout jednoduchou dohodu

Klíčová kompetence komunikativní

- dítě vyjadřuje své potřeby, přání, pocity a názory
- naslouchá druhým a přiměřeně reaguje v dialogu

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje ve dvojici či ve skupině
- respektuje druhé, střídá role, domlouvá se

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě se spolupodílí na vytváření pravidel soužití
- chová se ohleduplně, pomáhá podle svých možností
- vnímá hodnotu přátelství, spolupráce a vzájemného respektu

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě se spolupodílí na péči o prostředí v mateřské škole
- rozvíjí svou fantazii v různých hudebních a výtvarných

Klíčová kompetence digitální

- dítě se postupně seznamuje se světem digitálních technologií

Klíčová kompetence kulturní

- dítě se účastní akcí pořádaných mateřskou školou – divadelní představení, koncerty apod.

6.1.2 Integrovaný blok: Ostrov poznání a objevování

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok „Ostrov poznávání a objevování“ je zaměřen na podporu přirozené dětské zvědavosti, radosti z objevování, kladení otázek, zkoumání jevů a hledání souvislostí. Děti prostřednictvím her, pokusů, pozorování, manipulace s materiály, vycházek a prožitkových činností získávají zkušenosti o sobě, o lidech, o přírodě i o okolním světě. Blok podporuje aktivní učení, samostatné myšlení, tvořivost, schopnost všímavého pozorování i dovednost sdílet své objevy s ostatními. Současně vede děti k respektu k živé i neživé přírodě, k odpovědnému zacházení s věcmi a k radosti z poznávání.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Hlavním záměrem tohoto vzdělávacího bloku je podporovat dítě v přirozené zvědavosti, v poznávání prostřednictvím prožitku a experimentování, v kladení otázek, hledání jednoduchých souvislostí a ve sdílení vlastních zkušeností a objevů. Děti si tedy postupně osvojují následující vzdělávací oblasti a cíle.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

- rozvoj smyslového vnímání, pohybových a manipulačních dovedností při objevování
- rozvoj jemné motoriky při práci s materiály, přírodninami a pomůckami
- podpora samostatnosti a bezpečného zacházení s předměty
- vytváření návyků bezpečného pohybu při různých aktivitách
- posilování tělesné pohody a jistoty dítěte při objevování nového

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

- rozvoj zvědavosti, pozorování, porovnávání, třídění a hledání jednoduchých souvislostí
- rozvoj jazykových dovedností při pojmenovávání jevů, vlastností a zkušeností
- rozvoj schopnosti ptát se, přemýšlet, formulovat své myšlenky, sdělovat jednoduché závěry a poznatky
- rozvoj představivosti, tvořivosti a radosti z poznávání
- podpora soustředění, vytrvalosti a sebedůvěry při objevování a experimentování

Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý a společnost

- spolupráce při objevování, pokusech a společných činnostech
- sdílení materiálů, pomůcek, nápadů a zkušeností
- rozvoj schopnosti naslouchat druhým a respektovat jejich nápady
- podpora vzájemné pomoci, ohleduplnosti a společného hledání řešení
- respektování pravidel bezpečnosti a domluvených pravidel při poznávacích aktivitách
- posilování odpovědného chování ve skupině a vnímání hodnot společné spolupráce

Vzdělávací oblast Dítě a svět

- rozvoj vztahu k přírodě, místu, kde dítě žije, a k okolnímu světu
- poznávání přírodního, materiálního i sociálního prostředí
- vnímání proměn počasí, ročních období, přírodních dějů a běžných jevů kolem nás,
- vytváření základů environmentálně odpovědného chování,
- rozvoj úcty k životu, k přírodě, k lidské práci a k výsledkům poznávání

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Ve vztahu ke klíčovým kompetencím jsou v integrovaném bloku Ostrov poznání a objevování rozvíjeny zejména následující dílčí cíle.

Klíčová kompetence k učení

- dítě pozoruje, zkoumá, porovnává a všímá si souvislostí
- získává nové zkušenosti na základě přímého prožitku
- raduje se z toho, co samo objevilo a zjistilo

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě hledá různé způsoby řešení jednoduchých situací
- klade otázky a ověřuje si své předpoklady
- přemýšlí o tom, proč se věci dějí a jak fungují

Klíčová kompetence komunikativní

- dítě popisuje, co vidí, slyší a prožívá
- sdílí své nápady, dohady a objevy
- rozšiřuje svou slovní zásobu v souvislosti s poznáváním

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje při společném zkoumání
- naslouchá druhým a respektuje jejich nápady
- učí se trpělivosti, střídání a společné domluvě

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě zachází šetrně s pomůckami a přírodninami,
- vnímá hodnotu poznání, péče o prostředí a odpovědného jednání

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě manipuluje s různými přístroji, provádí měření
- seznamuje se s různými druhy profesí

Klíčová kompetence digitální

- dítě zachází šetrně s digitálními pomůckami
- účelně využívá technologie k pozorování a měření

Klíčová kompetence kulturní

- dítě zachází šetrně s hudebními nástroji, knihami, obrazy apod.
- naslouchá čteným příběhům, aktivně se účastní dramatizace
- získává vztah ke kulturním hodnotám

6.1.3 Integrovaný blok: Ostrov přírody

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok „Ostrov přírody“ je zaměřen na poznávání přírody, jejích proměn, zákonitostí a krásy. Děti prostřednictvím pozorování, pobytu venku, smyslových her, praktických činností, péče o rostliny, práce s přírodninami a prožitkového učení získávají zkušenosti o živé i neživé přírodě a vytvářejí si k ní pozitivní vztah. Blok podporuje dětskou zvědavost, schopnost vnímat přírodní děje, respektovat živé organismy, chápat základní souvislosti v přírodě a osvojovat si základy šetrného chování k životnímu prostředí.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Hlavním záměrem tohoto vzdělávacího bloku je podporovat dítě v poznávání přírody všemi smysly. V uvědomění, že se příroda proměňuje, v rozvíjení úcty k životu a v osvojování základů ohleduplného a odpovědného vztahu k okolnímu světu. Ve vztahu k RVP PV jsou rozvíjeny následující vzdělávací oblasti a dílčí cíle.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností při pobytu venku a při přírodovědných hrách
- rozvoj jemné motoriky při práci s přírodninami, hlínou, pískem, vodou a drobným materiálem
- rozvoj smyslového vnímání prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou
- vytváření návyků bezpečného pohybu v přírodním prostředí,
- podpora zdravého životního stylu a pobytu na čerstvém vzduchu

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

- rozvoj zvědavosti, pozorování a všímavosti k přírodním jevům
- rozvoj řečových dovedností při pojmenovávání rostlin, zvířat, počasí a přírodních změn
- rozvoj schopnosti porovnávat, třídit a hledat jednoduché souvislosti
- rozvoj představivosti, tvořivosti a radosti z objevování přírody
- podpora soustředění, trpělivosti a citlivého vnímání krásy přírody

Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý a společnost

- spolupráce při společných vycházkách, pozorování a péči o prostředí
- rozvoj ohleduplnosti, pomoci a sdílení při skupinových činnostech
- respektování pravidel bezpečnosti a společného chování venku
- posilování odpovědnosti za společně vytvořené nebo opečovávané prostředí
- vytváření pozitivních vztahů při společných prožitcích v přírodě

Vzdělávací oblast Dítě a svět

- poznávání živé i neživé přírody a jejich základních znaků
- vnímání proměn ročních období, počasí a přírodních dějů
- rozvoj vztahu k místu, kde dítě žije, a k okolní krajině
- osvojování základů environmentálně odpovědného chování
- rozvoj úcty k životu, přírodě a přírodnímu bohatství

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

Očekávané výsledky vzdělávání lze charakterizovat také v rozvoji klíčových kompetencí, které definuje RVP PV. V integrovaném bloku Ostrov přírody jsou pro rozvoj klíčových kompetencí stanoveny následující dílčí cíle.

Klíčová kompetence k učení

- dítě pozoruje přírodu, všímá si změn a rozdílů
- získává zkušenosti přímým prožitkem
- propojuje to, co vidí, slyší a zažívá

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě hledá odpovědi na jednoduché otázky o přírodě
- porovnává, zkoumá a ověřuje si své předpoklady
- přemýšlí o příčinách a důsledcích jednoduchých jevů

Klíčová kompetence komunikativní

- dítě pojmenovává přírodniny, počasí, zvířata, rostliny a přírodní děje
- sdílí své zážitky z pobytu venku
- popisuje, co pozorovalo a objevilo

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje při péči o prostředí a při společných činnostech
- respektuje pravidla chování v přírodě
- učí se ohleduplnosti k živým organismům i k druhým lidem

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě jedná šetrně k přírodě a prostředí kolem sebe
- osvojuje si základní dovednosti péče o rostliny a okolí
- vnímá význam ochrany přírody a odpovědného chování

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě zkoumá svět přírody in natura
- vytváří stavby z přírodnin, učí se pracovat s různým materiálem
- zapojuje se do pracovních činností v okolí mateřské školy

Klíčová kompetence digitální

- dítě dokáže odhadnout význam vybraných piktogramů
- rozpoznává vybrané znaky abstraktní podoby

Klíčová kompetence kulturní

- dítě zachází šetrně s encyklopediemi, dokáže v nich vyhledávat
 - naslouchá čteným příběhům, aktivně se účastní dramatizace
-

6.1.4 Integrovaný blok: Ostrov umění a tradic

Hlavní smysl a účel

Integrovaný blok „Ostrov umění a tradic“ je zaměřen na seznamování dětí s kulturou, uměním, lidovými zvyky, slavnostmi a tradicemi blízkými jejich životu. Děti prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických, pohybových a pracovních činností poznávají krásu uměleckého vyjádření, společné oslavy a tradice rodiny, školy i společnosti. Blok podporuje tvořivost, citové prožívání, estetické vnímání, kulturní povědomí a sounáležitost se společenstvím. Současně vede děti k úctě k tradicím, k radosti ze společného sdílení a k přirozenému vyjadřování prostřednictvím umění.

Očekávané výsledky učení ve vzdělávacích oblastech

Hlavním záměrem zde uvedeného integrovaného bloku je podporovat dítě v tvořivém sebevyjádření, v poznávání kulturních a lidových tradic, ve společném prožívání slavností a v rozvíjení vztahu ke kráse, umění a kulturním hodnotám. V souvislosti s RVP PV jsou rozvíjeny následující vzdělávací oblasti a dílčí cíle.

Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností při tanečních, rytmických a dramatických činnostech
- rozvoj jemné motoriky při výtvarném a pracovním tvoření
- rozvoj smyslového vnímání při práci s barvou, zvukem, rytmem, materiálem a prostorem
- podpora koordinace pohybu, rytmizace a vyjadřování tělem
- prožívání radosti z pohybu, hudby a tvořivé činnosti

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti, fantazie a estetického vnímání
- rozvoj řečových a komunikačních dovedností při vyprávění, recitaci, dramatizaci a sdílení zážitků
- rozvoj schopnosti vyjadřovat pocity a dojmy prostřednictvím různých uměleckých prostředků
- podpora paměti, soustředění a vnímání různých symbolů
- rozvoj pozitivního vztahu k umění, tradicím a kulturnímu prostředí

Vzdělávací oblast Dítě a ten druhý a společnost

- spolupráce při přípravě slavností, výzdoby a společných vystoupení
- prožívání sounáležitosti při společných rituálech a tradicích
- osvojování společenských pravidel chování při kulturních a slavnostních příležitostech
- rozvoj úcty k práci druhých, k tradicím rodiny a společnosti
- posilování vztahů mezi dětmi při společném tvoření, zpěvu, dramatizaci příběhů a oslavách.

Vzdělávací oblast Dítě a svět

- seznamování s tradicemi, svátky, lidovými zvyky a kulturním dědictvím
- poznávání různých podob umění a jejich místa v životě člověka
- vnímání kulturního prostředí školy, rodiny a obce
- rozvoj vztahu ke kulturním hodnotám a společným symbolům
- uvědomování si, že tradice spojují lidi a vytvářejí pocit sounáležitosti

Očekávané výsledky učení v klíčových kompetencích

V integrovaném bloku Ostrov umění a tradic jsou pro rozvoj klíčových kompetencí stanoveny následující dílčí cíle.

Klíčová kompetence k učení

- dítě poznává různé způsoby uměleckého vyjádření
- získává zkušenosti prostřednictvím prožitku, tvoření a společných slavností
- propojuje tradice s vlastním životem a zkušeností

Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě hledá vlastní způsoby výtvarného, hudebního nebo dramatického vyjádření
- tvořivě pracuje s materiálem a nápadem
- přemýšlí o významu zvyků, symbolů a společných činností

Klíčová kompetence komunikativní

- dítě sdílí své zážitky, pocity a dojmy
- vyjadřuje se slovem, zpěvem, pohybem, kresbou nebo dramatizací
- obohacuje svou slovní zásobu o pojmy spojené s kulturou a tradicemi

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě spolupracuje při společné přípravě slavností a tvoření
- vnímá radost ze společného prožitku
- respektuje druhé a učí se vystupovat před skupinou

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě si vytváří vztah ke kulturním hodnotám a tradicím
- osvojuje si základní společenské návyky při slavnostních situacích
- vnímá význam tradic pro rodinu, školu a společnost

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě si osvojuje různé výtvarné techniky
- rozvíjí svoji fantazii při hudebních, pohybových i výtvarných činnostech
- zapojuje se do přípravy oslav, vystoupení a tradic spojenými s Vánocemi a Velikonocemi

Klíčová kompetence digitální

- dítě využívá účelně digitálních pomůcek

Klíčová kompetence kulturní

- dítě se účastní různých divadelních a hudebních vystoupení
- aktivně se podílí na přípravě vystoupení

6.2 Práce učitelů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

1. Plánování a přizpůsobení aktivit

- Učitelé připravují týdenní či denní plány, které vycházejí z integrovaných bloků ŠVP.
- Aktivita jsou přizpůsobeny věku, individuálním schopnostem a zájmům dětí.
- Zohledňuje se různé tempo dětí, jejich předchozí zkušenosti a aktuální potřeby.

2. Integrace vzdělávacího obsahu

- Vzdělávací obsah není vyučován izolovaně, ale propojuje se mezi jednotlivými oblastmi (sociální, kognitivní, pohybové, estetické).
- Učitelé využívají tematické okruhy k propojení činností.

3. Aktivní zapojení dětí

- Děti jsou vedeny k aktivnímu objevování, experimentování a komunikaci.
- Učitelé podporují samostatnost, ale zároveň poskytují bezpečné vedení při skupinových a individuálních činnostech.
- Důraz je kladen na spolupráci, vzájemný respekt a rozvoj sociálních dovedností.

4. Pozorování a diagnostika

- Učitelé průběžně sledují pokroky dětí a jejich zájem o jednotlivé aktivity.
- Na základě pozorování upravují metody a obsah, aby odpovídaly potřebám třídy i jednotlivce.
- Důležité je zaznamenávání rozvoje kompetencí dětí (sociálních, kognitivních, pohybových, kreativních).

5. Reflexe a zpětná vazba

- Po aktivitách učitelé s dětmi reflektují zážitky, co se naučily, co je bavilo, co by chtěly zkoumat dál.
- Děti se učí hodnotit svou práci a práci ostatních, rozvíjí se jejich sebereflexe a schopnost komunikace.

6. Využití prostředí a materiálů

- Vzdělávací obsah je realizován ve třídě, školní zahradě, v přírodě, ale i při exkurzích a kulturních návštěvách.
- Učitelé využívají dostupné materiály kreativně a motivují děti k aktivnímu objevování.

7. Flexibilita a improvizace

- Učitelé reagují na aktuální situaci, zájem dětí a neočekávané podněty.
- Bloky nejsou rigidní – aktivity se mohou měnit podle potřeb třídy, počasí, ročního období a aktuálních témat.

7 Plán autoevaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Školní vzdělávací program je otevřený dokument, který je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Autoevaluace školy slouží ke zvyšování kvality vzdělávání, zkvalitňování pedagogické práce a zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí.

Předmětem autoevaluace jsou zejména:

- naplňování cílů školního vzdělávacího programu,
- soulad vzdělávací praxe s aktuálním pojetím RVP,
- průběh a kvalita vzdělávacího procesu,
- individuální rozvoj a pokroky dětí,
- psychosociální klima školy,
- spolupráce se zákonnými zástupci,
- materiální, personální a organizační podmínky,
- řízení školy a spolupráce mezi pracovišti.

7.2 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je:

- vyhodnocovat účinnost vzdělávací práce,
- zjišťovat, zda vzdělávání odpovídá potřebám dětí,
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků,
- identifikovat silné stránky školy i oblasti vyžadující zlepšení,
- využívat výsledky hodnocení pro další rozvoj školy.

7.3 Kritéria autoevaluace

Hlavním kritériem vyhodnocování činnosti mateřské školy jsou rámcové požadavky na předškolní vzdělávání formulované RVP PV. Zkoumány jsou tedy:

- účinnost vzdělávacího procesu (pokroky dětí, rozvoj kompetencí)
- kvalita pedagogické práce (metody, přístup k dětem, individualizace)
- klima školy (psychosociální prostředí, bezpečí, spolupráce)
- spolupráce s rodiči (komunikace, zapojení do aktivit)
- podmínky vzdělávání (materiální, personální, organizační)

V praxi je s kritérii pracováno zpravidla tak, že mají podobu otázek, na které pedagogové odpovídají či formu výroků, k nimž lze vyjádřit souhlas či nesouhlas na škále dotazníku.

7.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Jak již bylo zmíněno výše, pro proces systematického hodnocení jsou v obou mateřských školách využívány různé metody a nástroje, např.

- pedagogické pozorování a diagnostikování dětí
- sebehodnocení pedagogů
- hospitace a pedagogické konzultace
- různá dotazníková šetření
- analýza pedagogické dokumentace
- kontrola a hodnocení materiálních a organizačních podmínek
- rozhovory a konzultace s rodiči

7.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace je systematický proces, který probíhá průběžně během celého školního roku. Na úrovni jednotlivých tříd probíhá denně proces pedagogického pozorování, diagnostikování dětí a sebehodnocení pedagogů. Záznamy o pedagogickém diagnostikování se provádí 4x ročně u předškolních dětí a 2x ročně u dětí ve věku od 3 do 5 let. Dále probíhá pravidelné hodnocení integrovaných bloků. Dvakrát ročně průběžné vyhodnocení vzdělávací činnosti, které je diskutováno na pedagogických radách.

7.6 Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Pedagogičtí pracovníci (učitelky MŠ, asistenti pedagoga) odpovídají za realizaci vzdělávacího procesu v souladu s RVP PV a ŠVP školy. Zajišťují bezpečnost a zdravotní pohodu dětí během všech činností. Sledují individuální potřeby, možnosti a zájmy dětí, a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku. Vedou dokumentaci o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, spolupracují se zákonnými zástupci a poskytují jim potřebné informace o dítěti. Účastní se plánování, sebereflexe a profesního rozvoje, včetně autoevaluace školy, podílí se na organizaci třídních aktivit a bezpečného chodu školy.

Ředitel školy, zástupkyně ředitele školy pro MŠ odpovídají za organizaci, koordinaci a kontrolu vzdělávacího procesu, plánují a zajišťují další vzdělávání pedagogických pracovníků, sledují naplňování cílů ŠVP a kvalitu pedagogické práce. Odpovídají za bezpečnost dětí a dodržování právních předpisů, koordinují spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími partnery školy, zajišťují systematickou autoevaluaci a využití jejích výsledků pro rozvoj školy.

Ostatní pracovníci (školní asistent, provozní pracovníci) se podílejí na zajištění bezpečného a hygienického prostředí školy, podporují pedagogický tým při vzdělávacích a provozních činnostech, plní úkoly související s organizací provozu školy, doprovodem a dohledem dětí, spolupracují s učiteli při zajišťování optimální péče a bezpečnosti dětí.

Seznam použité literatury

1. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. [online]. Praha: Národní pedagogický institut České Republiky, 2025 [cit. 2026-06-19]. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>
2. *Manuál k tvorbě školního vzdělávacího programu podle RVP PV*. [online]. Praha: Národní pedagogický institut České Republiky, 2025 [cit. 2026-06-05]. Dostupné z: <https://revize.rvp.cz/files/kurikulum-manual-svp-pro-pv.pdf>
3. *Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. [online]. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. [cit. 2026-06-05]. Dostupné z: <https://www.psp.cz/sqw/sbirka.sqw?cz=284&r=2020>