

Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka, Dolany, příspěvková organizace
783 16 Dolany č. p. 174
IČ 70983259

ŠKOLA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE



Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

Č.j.:	ZŠ a MŠ AŠD/ 330/2008		
Vydáno:	23. 6. 2008	Účinnost od:	1.9.2008
Spisový znak:	B1	Počet stránek:	9

VERZE Č. 6
Dolany, 1. 2. 2019

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. ŠKOLNÍ DRUŽINA	4
2.1 Charakteristika	4
2.2 Cíle	4
2.3 Metody a formy práce	6
2.4 Časový plán	7
2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	8
2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	8
2.7 Materiální podmínky	8
2.8 Personální podmínky	9
2.9 Ekonomické podmínky	9
2.10 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	9
2.11 Přílohy	9

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **„ŠKOLA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE“**

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka,
Dolany, příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 650 028 465

Sídlo: 783 16 Dolany č. p. 174

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 709 83 259

Ředitel školy: Mgr. Petr Pirliomov

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Horáková

Telefon: 585 151 742, 585 151 751

Fax: 585 151 741

E-mail: skola@zsdolany.cz

Internetové stránky: <http://www.zsdolany.cz>

Zřizovatel: Obec Dolany
Právní forma, IČ: obec, IČ: 002988808
Sídlo: 783 16 Dolany č. p. 58
Telefon: 585 396 115, 585 396 538

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2008

Verze: č. 6 – únor 2019,
účinnost od 1. 2. 2019

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. ŠKOLNÍ DRUŽINA

2.1 Charakteristika

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Aloise Štěpánka, Dolany. Žáci jsou podle věku rozděleni do tří nebo čtyř oddělení.

Provoz ranní ŠD je zahájen v 6.20 a končí 7.15 hodin, po vyučování začíná v 11.10 hod. a je ukončen nejpozději v 16.30 hod.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové a rekreační činnosti. Je výchovným partnerem rodiny, plní vzdělávací cíle, rozvíjí osobní a sociální kompetence, rozvíjí specifické nadání dětí a také působí v prevenci negativních sociálních jevů.

K činnostem jsou využívány nejen školní prostory (tělocvična, herna, hřiště, zahrádka, aj.), ale často je využito okolí školy (lesy, fotbalové hřiště, aj.).

2.2 Cíle

Cíle upravuje Školský zákon § 2 odst. 2; vyhláška 74/2005 Sbírka zákonů § 8 odstavec 5, 6. V programu školní družiny jsou plánovány a realizovány činnosti tak, aby děti zaujaly. Rozvrh činností je řazen tak, aby splňoval požadavky duševní hygieny.

Žáci jsou během celého roku vedeni:

- k celkovému rozvoji osobnosti
- k posilování citových vazeb
- k učení se pravidel společenského chování a jejich užívání v denním životě
- k posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance
- k výchově k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví
- k vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- k získávání všeobecného přehledu (návaznost na učivo 1. stupně)
- k vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně
- k vztahu ke svému regionu a jeho tradicím
- k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

Aplikace klíčových kompetencí v praxi školní družiny

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problém, nebo požádá o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých, nabídne řešení,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyhledá informace k řešení problémů
- využívá svých znalostí, zkušeností a dovedností

- chápe, že vyhýbání se problémů, není řešení.

Kompetence komunikativní

- vyjádří kultivovaně a bez obav svůj názor
- vhodně argumentuje a obhájí své názory
- vede dialog,
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- prezentuje sebe sama a svoji práci

Kompetence sociální

- spolupracuje v kolektivu
- jedná vhodně s dospělými i s vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- v rámci svých možností vědomě zvládá své emoce, provádí sebereflexi
- upevňuje a rozvíjí své hygienické návyky

Kompetence občanské

- respektuje druhé
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- v tísní pomáhá – přiměřeně okolnostem
- za své činy přijímá zodpovědnost
- uvede svá práva a povinnosti
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- pracuje podle instrukcí a návodu
- ocení práci svou i ostatních
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- chrání zdraví své i druhých
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- zhodnotí práci svou i práci druhých

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Obsah vzdělávání ve Školní družině navazuje na ŠVP ZŠ a to především na oblast Člověk a jeho svět a Člověk a jeho zdraví. Z těchto oblastí rozvíjíme u žáků následující dovednosti:

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání důležitých budov v obci (obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, požární zbrojnice, kostel, obchody)
- organizaci života v rodině, ve škole, ve školní družině, ve společnosti a v obci

- využívání tématických vycházek
2. **Lidé kolem nás**
 - osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, vzájemné úcty a empatie
 - seznámení se základními právy a povinnostmi
 - osvojování a dodržování základů společenského chování, schopnost naslouchat, umění sdělit poznatek a svůj názor
 3. **Lidé a čas**
 - budování a dodržování správného denního režimu
 - vytváření pravidelných návyků (příprava na vyučování)
 - vytvářet základy pro smysluplné využívání volného času
 4. **Rozmanitost přírody**
 - seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
 - tématické vycházky a pobyty v přírodě
 - pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
 - ekologická výchova - ochrana přírody, třídění odpadů

Člověk a jeho zdraví

- důraz na osobní hygienu
- předcházení úrazů a dbání na bezpečnosti při různých činnostech
- důraz na pohybové aktivity venku i v tělocvičně
- dodržování správné životosprávy

2.3 Metody a formy práce

Činnosti v ŠD mají charakter pravidelný, příležitostný, spontánní, odpočinkový a přípravný na vyučování.

K pravidelným činnostem je řazen pobyt venku (procházky do okolí, pobyt ve sportovním areálu, apod.), zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, sportovní, přírodovědné, soutěžní, aj.), poučné a informační rozhovory s dětmi.

Příležitostné aktivity jsou velké soutěže o ceny a tématické činnosti v návaznosti na roční období, svátky a reakce na dění ve světě, v ČR, v Olomouci, v Dolanech a okolí a také na samotné ZŠ a MŠ A. Štěpánka, Dolany.

Po obědě v klidovém režimu, při návštěvě tělocvičny a při pobytech venku po řízené činnosti mají děti možnost spontánních aktivit.

Aktivními odpočinkovými činnostmi jsou rekreace, společenské hry, četba knih aj.

Didaktické hry, sebevzdělávací aktivity a četba jsou zahrnuty do přípravných aktivit na vyučování.

K pravidelným činnostem školní družiny patří také realizace kroužků – od 1. 2. 2019 realizujeme v rámci školní družiny Klub logických a deskových her.

2.4 Časový plán

Podzimní období /září, říjen, listopad/

- Září
- seznámení s řádem ŠD
 - čas všetečných otázek – poprvé ve škole
 - ježek a svět kolem něj
 - kamarádství a nové začínající vztahy ve třídě
 - sledování změn v přírodě na podzim
 - výtvarné techniky s podzimní tematikou
- Říjen
- pranostiky, pořekadla
 - sportovní soutěže a hry s velkým padákem
 - Halloween, dušičky – zvyky a tradice
 - sběr kaštanů pro lesní zvěř
 - ovoce zelenina, jak nám prospívá
 - drakiáda
- Listopad
- didaktické hry – rozšiřování slovní zásoby
 - práce s přírodním materiálem
 - pečení a zdobení perníků
 - zvířátkům žijícím v lese neseme nasbírané kaštiny
 - výroba z podzimních plodů (draci, korále aj.)

Zimní období /prosinec, leden, únor/

- Prosinec
- příprava ŠD na Vánoce
 - výroba ozdob, netradiční techniky
 - výzdoba prostor ŠD a zdobení vánočního stromu
 - vyrábíme výrobky s vánoční tematikou
 - účast ŠD na školním jarmarku
- Leden
- malování do sněhu
 - sáňkování a soutěže o nejlepšího sněhuláka
 - sochy ve sněhu
 - výroba krmítek
 - zvířátka v zimě
 - jak se oblékáme v zimě, chráníme si zdraví
- Únor
- masopust
 - sněhové ztvárnění obličejů na lesní stromy
 - velká papírová koulovaná v tělocvičně
 - můj oblíbený večerníček

Jarní období /březen, duben, květen, červen/

- Březen
- Morena, vítání jara
 - pozorování změn počasí a přírody
 - povídání o jaru, a vše co k němu patří

- malujeme motivy jara
 - příprava na Velikonoce
- Duben
- nové techniky v estetické výchově
 - pozorování ptáků a výroba ptáčků
 - kreslíme na chodník jarní motivy
 - pálení čarodějnic, tradice u nás i jinde
- Květen
- cesta do pravěku, jeskynní malby
 - pleteme věnečky
 - výroba květin na výzdobu třídy
 - výroba dárek ke Dni matek
 - letní Olympijské hry
- Červen
- týden dětských radostí – dětský den
 - skřítkové z mechu a kapradí
 - práce s přírodním materiálem
 - vodní hrátky
 - spaní v družině

2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

ŠD je určena pro žáky ZŠ a MŠ Aloise Štěpánka, Dolany. Přednost mají žáci nižších ročníků základní školy. O přijetí žáka do ŠD na daný školní rok rozhoduje ředitel školy. Přihlašování i odhlašování dítěte zajišťuje vychovatelka. Zákonný zástupce dítěte zapisuje do zápisového lístku základní informace o dítěti a také časové údaje odchodu dítěte z družiny. Jiný časový údaj odchodu dítěte z družiny musí zákonný zástupce oznámit vychovatelkám písemně. Základní škola provozuje zájmové kroužky, které se prolínají s činností ŠD, je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Podmínky pro žáky případného zdravotního postižení vytváříme po konzultaci s rodiči. Respektujeme sociální znevýhodnění a je naší snahou, aby se případné sociální rozdíly v kolektivu dětí značně neprojevovaly a aby se děti vzájemně respektovaly. Žáci s podpůrnými opatřeními se účastní zájmového vzdělávání, specifické podmínky jsou realizovány dle doporučení poradenského pracoviště a na základě konzultací s rodiči, výchovným poradcem a vychovatelkou ve školní družině.

2.7 Materiální podmínky

Všechna oddělení školní družiny jsou umístěny ve třídách, kde mají pro svoji činnost vymezen svůj vlastní prostor, ale mohou využívat i zbytku třídy. Dalšími prostory, které ŠD využívá, je školní tělocvična, školní knihovna, školní cvičná kuchyně, hudební učebna, školní jídelna, šatny a sociální zařízení. Dále využíváme venkovních prostor, jako je sportovní areál obce Dolany, kde trávíme čas v letním období.

Učebny jsou vybaveny televizory, DVD přehrávači, videem a CD přehrávači. Děti mají k dispozici mnoho stolních i jiných her a také velké množství různých hraček. Ke své činnosti používáme výtvarné pomůcky. ŠD je dostatečně vybavena nábytkem, v každé učebně je dostatek skříní, lavic a také koberec, na kterém mají děti možnost hry.

2.8 *Personální podmínky*

Pedagogický provoz zajišťují vychovatelky.

Dále se všechny vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

2.9 *Ekonomické podmínky*

Činnost družiny je poskytována za úplatu. Výše úplaty je stanovena Směrnicí ředitele školy.

2.10 *Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví*

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajišťována vnitřními řády ZŠ, ŠD a specializovaných učeben. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

2.11 *Přílohy*

Vnitřní řád školní družiny

Týdenní plány práce školní družiny

Mgr. Petr Pirliomov
ředitel školy