

# ŠKOLA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE



## Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

Č.j.:	ZŠ a MŠ AŠD/ 330/2008		
Vydáno:	23. 6. 2008	Účinnost od:	1.9.2008
Spisový znak:	B1	Počet stránek:	9

## **OBSAH**

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	3
2.	ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	4
2.1	Charakteristika .....	4
2.2	Cíle .....	4
2.3	Metody a formy práce .....	6
2.4	Časový plán .....	7
2.5	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání .....	8
2.6	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
2.7	Materiální podmínky .....	8
2.8	Personální podmínky .....	9
2.9	Ekonomické podmínky .....	9
2.10	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	9
2.11	Přílohy .....	9

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: „ŠKOLA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Aloise Štěpánka,  
Dolany, příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 650 028 465

Sídlo: 783 16 Dolany č. p. 174

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 709 83 259

Ředitel školy: Mgr. Petr Piriomov

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Horáková

Telefon: 585 151 742, 585 151 751

Fax: 585 151 741

E-mail: skola@zsdolany.cz

Internetové stránky: <http://www.zsdolany.cz>

Zřizovatel: Obec Dolany  
Právní forma, IČ: obec, IČ: 002988808  
Sídlo: 783 16 Dolany č. p. 58  
Telefon: 585 396 115, 585 396 538

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2008

Verze: č. 5 – srpen 2016,  
účinnost od 1. 9. 2016

Podpis ředitele: .....

Razítko školy:

## 2. ŠKOLNÍ DRUŽINA

### 2.1 Charakteristika

Školní družina je součástí ZŠ a MŠ Aloise Štěpánka, Dolany. Žáci jsou podle věku rozděleni do tří nebo čtyř oddělení.

Provoz ranní ŠD je zahájen v 6.20 a končí 7.15 hodin, po vyučování začíná v 11.10 hod. a je ukončen nejpozději v 16.30 hod.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové a rekreační činnosti. Je výchovným partnerem rodiny, plní vzdělávací cíle, rozvíjí osobní a sociální kompetence, rozvíjí specifické nadání dětí a také působí v prevenci negativních sociálních jevů.

K činnostem jsou využívány nejen školní prostory (tělocvična, herna, hřiště, zahrádka, aj.), ale často je využito okolí školy (lesy, fotbalové hřiště, aj.).

### 2.2 Cíle

Cíle upravuje Školský zákon § 2 odst. 2; vyhláška 74/2005 Sbírka zákonů § 8 odstavec 5, 6. V programu školní družiny jsou plánovány a realizovány činnosti tak, aby děti zaujaly. Rozvrh činností je řazen tak, aby splňoval požadavky duševní hygieny.

Žáci jsou během celého roku vedeni:

- k celkovému rozvoji osobnosti
- k posilování citových vazeb
- k učení se pravidel společenského chování a jejich užívání v denním životě
- k posilování úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance
- k výchově k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví
- k vytváření vlastního sebevědomí a posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- k získávání všeobecného přehledu (návaznost na učivo 1. stupně)
- k vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně
- k vztahu ke svému regionu a jeho tradicím
- k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví

### *Aplikace klíčových kompetencí v praxi školní družiny*

#### Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problém, nebo požádá o pomoc druhého
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých, nabídne řešení,
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyhledá informace k řešení problémů
- využívá svých znalostí, zkušeností a dovedností

- chápe, že vyhýbání se problémů, není řešení.

### Kompetence komunikativní

- vyjádří kultivovaně a bez obav svůj názor
- vhodně argumentuje a obhájí své názory
- vede dialog,
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- prezentuje sebe sama a svoji práci

### Kompetence sociální

- spolupracuje v kolektivu
- jedná vhodně s dospělými i s vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým
- v rámci svých možností vědomě zvládá své emoce, provádí sebereflexi
- upevňuje a rozvíjí své hygienické návyky

### Kompetence občanské

- respektuje druhé
- respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
- v tísní pomáhá – přiměřeně okolnostem
- za své činy přijímá zodpovědnost
- uvede svá práva a povinnosti
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě
- uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

### Kompetence pracovní

- používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení
- pracuje podle instrukcí a návodu
- ocení práci svou i ostatních
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- chrání zdraví své i druhých
- udržuje pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě
- zhodnotí práci svou i práci druhých

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Obsah vzdělávání ve Školní družině navazuje na ŠVP ZŠ a to především na oblast Člověk a jeho svět a Člověk a jeho zdraví. Z těchto oblastí rozvíjíme u žáků následující dovednosti:

#### *Člověk a jeho svět*

##### **1. Místo, kde žijeme**

- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání důležitých budov v obci (obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, požární zbrojnice, kostel, obchody)
- organizaci života v rodině, ve škole, ve školní družině, ve společnosti a v obci

- využívání tématických vycházek
2. **Lidé kolem nás**
    - osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
    - uvědomování si významu a podstaty tolerance, vzájemné úcty a empatie
    - seznámení se základními právy a povinnostmi
    - osvojování a dodržování základů společenského chování, schopnost naslouchat, umění sdělit poznatek a svůj názor
  3. **Lidé a čas**
    - budování a dodržování správného denního režimu
    - vytváření pravidelných návyků (příprava na vyučování)
    - vytvářet základy pro smysluplné využívání volného času
  4. **Rozmanitost přírody**
    - seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
    - tématické vycházky a pobyty v přírodě
    - pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
    - ekologická výchova - ochrana přírody, třídění odpadů

#### *Člověk a jeho zdraví*

- důraz na osobní hygienu
- předcházení úrazů a dbání na bezpečnosti při různých činnostech
- důraz na pohybové aktivity venku i v tělocvičně
- dodržování správné životosprávy

### **2.3 Metody a formy práce**

Činnosti v ŠD mají charakter pravidelný, příležitostný, spontánní, odpočinkový a přípravný na vyučování.

K pravidelným činnostem je řazen pobyt venku (procházky do okolí, pobyt ve sportovním areálu, apod.), zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, sportovní, přírodovědné, soutěžní, aj.), poučné a informační rozhovory s dětmi.

Příležitostné aktivity jsou velké soutěže o ceny a tématické činnosti v návaznosti na roční období, svátky a reakce na dění ve světě, v ČR, v Olomouci, v Dolanech a okolí a také na samotné ZŠ a MŠ A. Štěpánka, Dolany.

Po obědě v klidovém režimu, při návštěvě tělocvičny a při pobytech venku po řízené činnosti mají děti možnost spontánních aktivit.

Aktivními odpočinkovými činnostmi jsou rekreace, společenské hry, četba knih aj.

Didaktické hry, sebevzdělávací aktivity a četba jsou zahrnuty do přípravných aktivit na vyučování.

## 2.4 Časový plán

### Podzimní období /září, říjen, listopad/

- Září
- seznámení s řádem ŠD
  - čas všetečných otázek – poprvé ve škole
  - ježek a svět kolem něj
  - kamarádství a nové začínající vztahy ve třídě
  - sledování změn v přírodě na podzim
  - výtvarné techniky s podzimní tematikou
- Říjen
- pranostiky, pořekadla
  - sportovní soutěže a hry s velkým padákem
  - Halloween, dušičky – zvyky a tradice
  - sběr kaštanů pro lesní zvěř
  - ovoce zelenina, jak nám prospívá
  - drakiáda
- Listopad
- didaktické hry – rozšiřování slovní zásoby
  - práce s přírodním materiálem
  - pečení a zdobení perníků
  - zvířátkům žijícím v lese neseme nasbírané kaštiny
  - výroba z podzimních plodů (draci, korále aj.)

### Zimní období /prosinec, leden, únor/

- Prosinec
- příprava ŠD na Vánoce
  - výroba ozdob, netradiční techniky
  - výzdoba prostor ŠD a zdobení vánočního stromu
  - vyrábíme výrobky s vánoční tematikou
  - účast ŠD na školním jarmarku
- Leden
- malování do sněhu
  - sáňkování a soutěže o nejlepšího sněhuláka
  - sochy ve sněhu
  - výroba krmítek
  - zvířátka v zimě
  - jak se oblékáme v zimě, chráníme si zdraví
- Únor
- masopust
  - sněhové ztvárnění obličejů na lesní stromy
  - velká papírová koulovaná v tělocvičně
  - můj oblíbený večerníček

### Jarní období /březen, duben, květen, červen/

- Březen
- Morena, vítání jara
  - pozorování změn počasí a přírody
  - povídání o jaru, a vše co k němu patří

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malujeme motivy jara</li> <li>- příprava na Velikonoce</li> </ul>
Duben	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nové techniky v estetické výchově</li> <li>- pozorování ptáků a výroba ptáčků</li> <li>- kreslíme na chodník jarní motivy</li> <li>- pálení čarodějnic, tradice u nás i jinde</li> </ul>
Květen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do pravěku, jeskynní malby</li> <li>- pleteme věnečky</li> <li>- výroba květin na výzdobu třídy</li> <li>- výroba dárek ke Dni matek</li> <li>- letní Olympijské hry</li> </ul>
Červen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- týden dětských radostí – dětský den</li> <li>- skřítkové z mechu a kapradí</li> <li>- práce s přírodním materiálem</li> <li>- vodní hrátky</li> <li>- spaní v družině</li> </ul>

## ***2.5 Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání***

ŠD je určena pro žáky ZŠ a MŠ Aloise Štěpánka, Dolany. Přednost mají žáci nižších ročníků základní školy. O přijetí žáka do ŠD na daný školní rok rozhoduje ředitel školy. Přihlašování i odhlašování dítěte zajišťuje vychovatelka. Zákonný zástupce dítěte zapisuje do zápisového lístku základní informace o dítěti a také časové údaje odchodu dítěte z družiny. Jiný časový údaj odchodu dítěte z družiny musí zákonný zástupce oznámit vychovatelkám písemně. Základní škola provozuje zájmové kroužky, které se prolínají s činností ŠD, je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

## ***2.6 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Podmínky pro žáky případného zdravotního postižení vytváříme po konzultaci s rodiči. Respektujeme sociální znevýhodnění a je naší snahou, aby se případné sociální rozdíly v kolektivu dětí značně neprojevovaly a aby se děti vzájemně respektovaly. Žáci s podpůrnými opatřeními se účastní zájmového vzdělávání, specifické podmínky jsou realizovány dle doporučení poradenského pracoviště a na základě konzultací s rodiči, výchovným poradcem a vychovatelkou ve školní družině.

## ***2.7 Materiální podmínky***

Všechna oddělení školní družiny jsou umístěny ve třídách, kde mají pro svoji činnost vymezen svůj vlastní prostor, ale mohou využívat i zbytku třídy. Dalšími prostory, které ŠD využívá, je školní tělocvična, školní knihovna, školní cvičná kuchyně, hudební učebna, školní jídelna, šatny a sociální zařízení. Dále využíváme venkovních prostor, jako je sportovní areál obce Dolany, kde trávíme čas v letním období.



Učebny jsou vybaveny televizory, DVD přehrávači, videem a CD přehrávači. Děti mají k dispozici mnoho stolních i jiných her a také velké množství různých hraček. Ke své činnosti používáme výtvarné pomůcky. ŠD je dostatečně vybavena nábytkem, v každé učebně je dostatek skříní, lavic a také koberec, na kterém mají děti možnost hry.

## **2.8 *Personální podmínky***

Pedagogický provoz zajišťují vychovatelky.

Dále se všechny vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

## **2.9 *Ekonomické podmínky***

Činnost družiny je poskytována za úplatu. Výše úplaty je stanovena Směrnicí ředitele školy.

## **2.10 *Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví***

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáka a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajišťována vnitřními řády ZŠ, ŠD a specializovaných učeben. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

## **2.11 *Přílohy***

Vnitřní řád školní družiny

Týdenní plány práce školní družiny

Mgr. Petr Pirliomov  
ředitel školy